

RUIZ SORIANO, M.<sup>a</sup> Ángeles. *Ser mujer y madre en prisión. Análisis del trabajo educativo realizado en la Unidad Externa de Madres «Jaime Garralda» a través de las voces de las mujeres internas: una alternativa al centro penitenciario cerrado*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. (Tesis doctoral dirigida por el Dr. Fernando Gil Cantero y el Dr. José Luis Aguilera García).

La delincuencia femenina ha sido tradicionalmente un tema controvertido. Se ha tratado de dar explicación desde teorías bioantropológicas, en las cuales se pone el énfasis en la inferioridad de la mujer con respecto al hombre por naturaleza, hasta las más actuales, que refieren aspectos socioeducativos y específicos del género femenino que, estando interrelacionados, actúan como factores predisponentes para la conducta delictiva. Ejemplos de estos factores son la interrupción prematura del proceso educativo, la pobreza, el consumo de sustancias adictivas, el embarazo juvenil o haber sido víctima de violencia de género.

Las mujeres continúan estando en una situación de desigualdad con respecto a los varones en los centros penitenciarios. Las limitaciones en las instalaciones, una formación que refuerza la función social asignada tradicionalmente a la mujer y las circunstancias específicas que requieren las madres y los menores son algunas de las situaciones que deben ser atendidas. Consideramos que la educación ha de estar presente en las intervenciones que se llevan a cabo con estas mujeres,

ya que es el medio para dar respuesta a las necesidades y carencias que presenta esta población.

Las Unidades Externas de Madres surgen como un recurso pionero en Europa, con la finalidad principal de favorecer el desarrollo madurativo y psicológico de los menores que conviven con sus madres en los centros penitenciarios españoles. A su vez, se lleva a cabo una intervención educativa con las madres derivadas a este centro, que cumple con un doble objetivo: proporcionarles una formación académica y/o laboral para favorecer su proceso de reinserción y, por otro, contribuir a la superación de aquellos déficits que pueden haber incidido en la comisión del delito.

El presente estudio tiene como finalidad subrayar el papel de la educación en las intervenciones y programas que se llevan a cabo para conseguir la reinserción de las mujeres y madres que se encuentran cumpliendo una pena privativa de libertad. Por norma general, estas han interrumpido su desarrollo educativo de forma prematura, circunstancia que las limita tanto a nivel académico y profesional, como a nivel personal e individual. Por tanto, son patentes sus necesidades educativas, que se traducen en situaciones de precariedad laboral, bajo nivel cultural y carencias en su capacidad de generar alternativas de respuesta ante las adversidades, en la adquisición de responsabilidades y en su autonomía. Para alcanzar nuestro propósito, nos hemos propuesto los siguientes objetivos generales:

- Analizar las apreciaciones de las mujeres internas durante su

estancia en los centros penitenciarios: conocer las impresiones y experiencias de las mujeres, así como su valoración y expectativas sobre las intervenciones desarrolladas tanto en centros penitenciarios cerrados como en la Unidad Externa de Madres.

- Conocer las propuestas de intervención educativa que se desarrollan en la Unidad Externa de Madres: concretar cuáles son las intervenciones y programas educativos llevados a cabo en este centro, sus objetivos y su finalidad educativa.
- Contribuir al planteamiento de propuestas que mejoren las intervenciones educativas que se llevan a cabo en los centros penitenciarios bajo una perspectiva de género, en especial para las madres internas con sus hijos e hijas: se pretende plantear propuestas de intervenciones ajustadas a sus necesidades, alternativas a las actuales, que supongan una mejora en la línea de trabajo de los centros penitenciarios.

A su vez, hemos buscado los siguientes objetivos específicos:

- Visibilizar las necesidades educativas de las mujeres internas de la Unidad Externa «Jaime Garralda» a través de sus propios relatos: conocer las principales carencias educativas de las internas para desarrollar propuestas de intervenciones en base a sus necesidades.

- Analizar el carácter educativo del programa que se desarrolla en la Unidad Externa de Madres «Jaime Garralda» y su grado de ajuste a las necesidades de las mujeres internas, así como de sus hijos e hijas: los programas han de estar orientados a potenciar las capacidades de las internas y contribuir a la disminución o eliminación de las limitaciones educativas presentes en ellas. De igual modo, las intervenciones han de repercutir de manera positiva en los menores.

Para ello, hemos utilizado una metodología biográfico-narrativa que, a través de las historias de vida de las propias mujeres, nos ha permitido conocer sus trayectorias vitales, contadas en primera persona, y averiguar cómo han compuesto las interpretaciones de sus propias experiencias, otorgando significados a sus vivencias. Entrevistamos a ocho de las diez mujeres internas en la Unidad Externa de Madres «Jaime Garralda», mediante una entrevista semiestructurada, utilizada a modo de guion, para facilitar la comunicación y coherencia del discurso. Con la misma finalidad, se agruparon las preguntas en siete categorías: datos personales, infancia y juventud, educación, drogas, experiencia en prisión, experiencia en la Unidad Externa de Madres y reinserción. Asimismo, se entrevistó a las tres profesionales que trabajan en la Unidad desempeñando las labores directamente relacionadas con las intervenciones educativas que se llevan a cabo, siendo estas la subdirectora de la Unidad y las tres educadoras infantiles del centro.

Del análisis de los relatos se desprenden las siguientes conclusiones, en concordancia con los objetivos propuestos inicialmente:

- El carácter punitivo del contexto penitenciario prima en la valoración de la institución. Los motivos principales para no volver a delinquir son el miedo al castigo o cambios en sus circunstancias personales, no estando relacionados directamente con la intervención educativa. Las internas desarrollan los programas reeducativos con una finalidad ocupacional. Los cursos y talleres ofertados a las mujeres continúan reforzando la función social típicamente femenina.
- Las propuestas educativas desarrolladas en la Unidad Externa de Madres proporcionan una formación reglada y/o profesional, dirigida a promover su inclusión sociolaboral. Estas actividades se realizan en el exterior de la Unidad, con la finalidad de servir como medida de transición hacia la libertad y propiciar la adquisición de rutinas y responsabilidades. El trabajo con los menores se dirige a normalizar su desarrollo y a fomentar la relación materno-filial al margen de la responsabilidad penal de sus madres.
- Nuestra propuesta de intervención se basa en la educación para adultos, considerando las actividades de alfabetización y de formación básicas para la reinsertión. A través de encuentros individuales y grupales,

guiados por profesionales de la educación, ha de promoverse la reflexión y la búsqueda del bienestar colectivo, además de trabajar una educación en valores y la educación emocional. En la medida de lo posible, trabajar en el medio abierto para evitar las consecuencias negativas de la privación de libertad. Es necesario incluir una mayor perspectiva de género en las intervenciones y realizar un itinerario personalizado desde el momento del ingreso en prisión. Cabe destacar la importancia de actuaciones para la prevención de la delincuencia, así como tomar medidas de acompañamiento y seguimiento de las mujeres cuando se encuentren en libertad, trabajando conjuntamente con los recursos externos a la institución penitenciaria. Consideramos que un mayor bienestar de las mujeres repercutirá de forma positiva en el desarrollo de los menores.

- Las necesidades encontradas se relacionan directamente con un desarrollo deficiente de su proceso educativo, que ha influido en su modo de entender el mundo. Debido a esta interrupción presentan carencias culturales, en sus habilidades sociales, en la capacidad de adquirir responsabilidades o en la resolución de conflictos.
- Apreciamos fortalezas y debilidades en las intervenciones realizadas. Se fomenta la

formación y la autonomía, trabajando sus potencialidades, y su inclusión sociolaboral. Además, se favorece el desarrollo de los menores y la relación matero-filial. Sin embargo,

existen limitaciones que han de ser abordadas, como la falta de personal o una estancia insuficiente de las mujeres para el desarrollo adecuado de un programa individualizado.